



מפת זיקות בין יפעת העופות לסטנדרטים

הזיקות			סטנדרטי משנה	סטנדרטים תוכן – מיומנויות - ערכים	תחומי משנה (הנושא בסילבוס)	הנושא
במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה				
*			*התלמידים ירכו מפגש ראשוני עם עולם העופות	התלמידים יכירו מחלקה בעולם החולייתנים – מחלקת העופות.		1.היפעה בעופות
*			*התלמידים ישקפו את הידע והתפיסות המוקדמות *התלמידים יהיו שותפים לבניית תוכנית הקורס ויהיו מודעים למטרות תהליך הלמידה			
*			*פיתוח שאילת שאלות ומיון לשאלות פוריות. *בניית תוכנית לימודים משותפת על סמך נושאי עניין משותפים באמצעות בחירה *התלמידים ימיינו, יארגנו וייצגו את המידע באופן יעיל והגיובי, תוך שימוש במארגן גרפי מסוג שמש וטבלא ותרשים זרימה.	התלמידים יכירו ויתנסו בהקשר של מדע וטכנולוגיה במיומנויות חשיבה ולמידה	מיומנויות	
*			*אוטונומיה של הפרט – התעניינות ורצון להרחבת הידע *סובלנות ופתיחות לרעיונות, הצעות ודעות של חברים.	פיתוח ערכים הקשורים ללימודי המדע והטכנולוגיה	ערכים	



*			התלמידים יכירו את מאפייני החיים ואת מורכבות עולם היצורים. הם יכירו את מגוון המינים ויפתחו מודעות לחשיבותו.	התלמידים יכירו את מאפייני החיים ואת מורכבות עולם היצורים. הם יכירו את מגוון המינים ויפתחו מודעות לחשיבותו.	עולם היצורים החיים	2. מי הם העופות? – צרכים עיקריים
*			התלמידים יכירו צרכים ותנאים חיוניים לקיומם של יצורים חיים, וידעו מהם מאפייני החיים הבסיסיים.	התלמידים יכירו את מאפייני החיים ואת מורכבות עולם היצורים. הם יכירו את מגוון המינים ויפתחו מודעות לחשיבותו.	עולם היצורים החיים	2. מי הם העופות? – צרכים עיקריים
	*		תלמידים יכירו את קיומו של מגוון המינים בטבע, ויפתחו מודעות לחשיבותו.	התלמידים יכירו את מאפייני החיים ואת מורכבות עולם היצורים. הם יכירו את מגוון המינים ויפתחו מודעות לחשיבותו.	עולם היצורים החיים	2. מי הם העופות? – צרכים עיקריים
*			התלמידים יכירו דרכי מיון של בעלי חיים.	התלמידים יכירו את מאפייני החיים ואת מורכבות עולם היצורים. הם יכירו את מגוון המינים ויפתחו מודעות לחשיבותו.	עולם היצורים החיים	2. מי הם העופות? – צרכים עיקריים
*			התלמידים יבינו את המושג צרכי קיום בסיסיים.	התלמידים יכירו את מאפייני החיים ואת מורכבות עולם היצורים. הם יכירו את מגוון המינים ויפתחו מודעות לחשיבותו.	עולם היצורים החיים	2. מי הם העופות? – צרכים עיקריים
*			* התלמידים יכירו ויתנסו במיומנויות חשיבה בהקשר של מדע וטכנולוגיה: חשיבה מערכתית (יזהו את מרכיבי המערכת ואת הקשרים ביניהם).	התלמידים יכירו ויתנסו במיומנויות חשיבה בהקשר של מדע וטכנולוגיה במיומנויות חשיבה ולמידה	מיומנויות	
*			* התלמידים ימיינו ויארגנו את המידע באופן יעיל והגיוני, תוך שימוש בטבלאות ותרשים זרימה.	התלמידים יכירו ויתנסו במיומנויות חשיבה בהקשר של מדע וטכנולוגיה במיומנויות חשיבה ולמידה	מיומנויות	
*			* קריאת מאמר מדעי.	התלמידים יכירו ויתנסו במיומנויות חשיבה בהקשר של מדע וטכנולוגיה במיומנויות חשיבה ולמידה	מיומנויות	
*			* התעניינות ורצון להרחבת הידע * טיפוח יחס למניעת צער בעלי חיים עי מתן צרכים הכרחיים.	פיתוח ערכים הקשורים ללימודי המדע והטכנולוגיה	ערכים	



<p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">*</p>	<p style="text-align: center;">*</p>		<p>התלמידים יכירו איברים בעופות בדגש על התאמה של מבנה ותפקיד והתאמה לסביבה.</p> <p>חשיבה מערכתית התלמידים יזהו את מרכיבי המערכת ואת הקשרים ביניהם.</p> <p>התלמידים יגדירו את מטרת איסוף המידע ויאספו מידע ממקורות מגוונים (בתצפית)</p> <p>התלמידים ימיינו יארגנו את המידע באופן יעיל והגיוי תוך שימוש בדרכים שונות סיכומים, טבלה, ושקף מברר</p> <p style="color: red;">התעניינות ורצון להרחבת הידע</p> <p style="color: red;">יחס חיובי לבעלי חיים</p>	<p>התאמה בין מבנה ותפקיד</p> <p style="color: green;">מיומנויות למידה וחשיבה במדע וטכנולוגיה</p> <p style="color: red;">טיפוח ערכים במדעים וטכנולוגיה</p>	<p>יצורים חיים</p> <p style="text-align: center;">מיומנויות</p>	<p>3. מבנה גוף העוף – חיצוני ופנימי</p>
<p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">*</p>	<p style="text-align: center;">*</p>		<p>התלמידים יכירו איברים בדגש על התאמה של מבנה לתפקיד עקרון האחידות והשוני</p> <p>חשיבה מערכתית התלמידים יזהו את מרכיבי המערכת ואת הקשרים ביניהם.</p> <p>התלמידים ימיינו יארגנו וייציגו את המידע באופן תוך שימוש בסיכומים טבלאות דיון.</p> <p style="color: red;">* התעניינות ורצון להרחבת הידע</p> <p style="color: red;">* טיפוח יחס למניעת צער בעלי חיים.</p>	<p>קשר בין מבנה ותפקיד</p> <p style="color: green;">התלמידים יכירו ויתנסו בהקשר של מדע וטכנולוגיה במיומנויות חשיבה ולמידה</p> <p style="color: red;">טיפוח ערכים במדע וטכנולוגיה</p>	<p>יצורים חיים</p> <p style="text-align: center;">מיומנויות</p> <p style="color: red;">ערכים</p>	<p>4. מבנה גוף העוף – המקור ותזונה</p>
<p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">*</p>	<p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">*</p>		<p>התלמידים יכירו איברים ותופעות בעופות בדגש על התאמה של מבנה לתפקיד עקרון האחידות והשוני</p> <p>חשיבה מערכתית התלמידים יזהו את מרכיבי המערכת ואת הקשרים ביניהם.</p> <p>התלמידים ימיינו יארגנו וייציגו את המידע תוך שימוש בסיכומים טבלאות דיון</p> <p style="color: red;">התעניינות ורצון להרחבת הידע</p> <p style="color: red;">* טיפוח יחס למניעת צער בעלי חיים עי מתן צרכים הכרחיים.</p>	<p>קשר בין מבנה ותפקיד</p> <p style="color: green;">התלמידים יכירו ויתנסו בהקשר של מדע וטכנולוגיה במיומנויות חשיבה ולמידה</p> <p style="color: red;">טיפוח ערכים במדע וטכנולוגיה</p>	<p>יצורים חיים</p> <p style="text-align: center;">מיומנויות</p> <p style="color: red;">ערכים</p>	<p>5. מבנה גוף העוף - רגליים ומקום חיות</p>



הזיקות			סטנדרטי משנה	סטנדרטים תוכן – מיומנויות - ערכים	תחומי משנה (הנושא בסילבוס)	הנושא
במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה				
*			התלמידים יכירו מערכות איברים בעופות בדגש על התאמה של מבנה לתפקיד עקרון אחידות והשוני	קשר בין מבנה ותפקיד	יצורים חיים	6. מבנה גוף העוף – הנוצה הכנף והתעופה
*			חשיבה מערכתית התלמידים יזהו את מרכיבי המערכת ואת הקשרים ביניהם. התלמידים ימיינו יארגנו וייציגו את המידע תוך שימוש בסיכומים טבלאות דיין	מיומנויות חשיבה ולמידה במדעים	מיומנויות	
*			התעניינות ורצון להרחבת הידע טיפוח יחס למניעת צער בעלי חיים עי מתן צרכים הכרחיים	טיפוח ערכים במדע וטכנולוגיה	ערכים	
	*	*				



			<p>*התלמידים יביאו דוגמאות בהן הקול מהווה אמצעי תקשורת ביצורים חיים (ובעופות בפרט) (תחום תוכן מדעי החומר)</p> <p>*התלמידים יזהו תופעות פשוטות הקשורות לקול ואת יישומי הולכת הקול כמו קולות בעלי חיים ובעופות בפרט (תחום תוכן מדעי החומר)</p> <p>*התלמידים יביאו דוגמאות לדרכים להעברת מידע בין עופות כמו קולות ושירה וקריאה (תחום תוכן מדעי החיים).</p> <p>*התלמידים יעריכו את מרכזיותם של השירה והקריאה בחיי הלהקה, זוג אצל עופות.</p>	<p>התלמידים יבינו את מרכזיותם של המידע והתקשורת.</p>	<p>יצורים חיים מידע ותקשורת חומרים ואנרגיה</p>	<p>7. אורח חיים - שירה וקריאה</p>
			<p>*חשיבה לוגית התלמידים יבחינו בין סיבה לתוצאה יזהו מרכיבי מערכת ויסיקו מסקנות המבוססות על ממצאים.</p> <p>*התלמידים יגדירו את מטרות איסוף המידע, ויאספו מידע ממקורות שונים.</p> <p>*התלמידים יעריכו את הרלוונטיות של מקורות המידע למטרות איסוף מידע.</p> <p>*התלמידים יעבדו מידע ימיינו יארגנו וייצגו בדרכים שונות</p>	<p>מיומנויות חשיבה ולמידה במדע וטכנולוגיה</p>	<p>מיומנויות</p>	
			<p>סקרנות התעניינות ורצון להרחבת הידע.</p>	<p>טיפוח ערכים במדע וטכנולוגיה</p>	<p>ערכים</p>	



<p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">*</p>	<p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">*</p>	<p>* התלמידים יכירו תופעות בחיי החברה (חיים בזוגות /להקה; התגודדות; לינת לילה משותפת) בעולם העופות, על יתרונותיהם וחסרונותיהם.</p> <p>* התלמידים יכירו בארבעת הקבוצות העיקריות של שהיית העופות בישראל: יציבים, חורפים, מקייצים וחולפים.</p> <p>* התלמידים יתארו את הקשר שבין שינויי מזג האוויר לבין השהייה בארץ. (במזג אוויר קשה ההתמודדות של חלק מהציפורים הוא נדידה).</p> <p>חשיבה מערכתית התלמידים יזהו את מרכיבי המערכת ואת הקשרים ביניהם. התלמידים יגדירו את מטרת איסוף המידע ויאספו מידע ממקורות מגוונים (תצפית) ורלוונטיים.</p> <p>התלמידים יעבדו מידע יבחינו בין עיקר וטפל ישוו מקורות מידע יכלילו ויגיעו למסקנה התלמידים ימיינו יארגנו וייציגו מידע ב: סיכומים טבלאות הרצאה, שקפים, מצגת פוסטר</p> <p>אוטונומיה של הפרט סקרנות יצירתיות התעניינות ורצון להרחבת הידע. אחריות לשמירה והגנה על ערכי טבע יחס חיובי לבעלי חיים.</p>	<p>התלמידים יכירו מאפייני חיים ואת מורכבות עולם היצורים החיים.</p> <p>מיומנויות חשיבה ולמידה במדע וטכנולוגיה.</p> <p>טיפוח ערכים במדע וטכנולוגיה</p>	<p>יצורים חיים מערכות אקולוגיות</p> <p>מיומנויות</p> <p>ערכים</p>	<p>8. אורח חיים - חברתיות - עונתיות בארץ ושכיחות</p>
--	---	---	--	---	--



<p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">*</p>		<p>התלמידים יתארו דוגמאות 1. התלמידים ידעו שהאדם ביית עופות לצרכיו השונים. (מזון, לבוש, הדברה, תקשורת – יוני דואר) 2. התלמידים ידעו שבתהליך הביות האדם חייב לספק לעופות את צרכי הקיום (מזון, מים, הגנה, מחסה) 3. התלמידים יכירו דרכי התמודדות של האדם עם מפגעים שגורמים העופות (כמו נזקי תעופה, נזקי חקלאות, לכלוך, מחלות) 4. התלמידים יסבירו את ההשלכות השליליות של מעורבות האדם בסביבה בהקשר לעופות 5. התלמידים יצעו דרכים לצמצום נזקים לסביבה ופעולות לשמירתה בהקשר לעופות</p> <p>חשיבה יצירתית התלמידים יציגו מגוון רעיונות להתמודדות עם סוגיה יציגו רעיונות חדשים ומקוריים. חשיבה לוגית התלמידים יבחינו בין סיבה לתוצאה יזהו מרכיבי מערכת ויסיקו מסקנות התלמידים יגדירו את מטרת איסוף המידע ויאספו מידע ממקורות מגוונים (תצפית) ורלוונטיים. התלמידים יעבדו מידע יבחינו בין עיקר וטפל ישוו מקורות מידע יכלילו ויגיעו למסקנה התלמידים ימיינו יארגנו ויציגו מידע ב: סיכומים טבלאות הרצאה, שקפים, מצגת פוסטר</p> <p>התעניינות ורצון להרחבת הידע שייכות לסביבה והגנה על ערכי טבע ועל איכות הסביבה סובלנות ופתיחות להשקפות עולם שונות ביחס לביות שנויות במחלוקת אחריות להתנהגויות שתואמות לחוקי הסביבה</p>	<p>התלמידים יכירו מרכיבי סביבה יבינו תהליכים בסביבה ויחסי גומלין בין מרכיבי התלמידים יבינו את מקומו של האדם בסביבה ומעורבותו בה ויפתחו מודעות לצורך בפיתוח בר קיימא.</p> <p>מיומנויות למידה וחשיבה במדע וטכנולוגיה.</p> <p>טיפוח ערכים במדע וטכנולוגיה</p>	<p>יצורים חיים מערכות אקולוגיות</p> <p>מיומנויות</p> <p>ערכים</p>	<p>9. הקשר בין העופות לאדם</p>
--	--	---	--	---	---



*			<p>התלמידים יסבירו את הצורך הקיומי של יצורים חיים בקליטת גירויים מהסביבה ותגובה עליהם. התלמידים יצינו את מאפייני החיים בדגש תקשורת עם הסביבה</p> <p>חשיבה מערכתית התלמידים יזהו את מרכיבי המערכת ואת הקשרים ביניהם.</p> <p>התלמידים יארגנו מידע ימיינו תוך שימוש בסיומים טבלאות ויצגו את המידע ב: דיין</p> <p>התעניינות ורצון להרחבת הידע</p>	<p>התלמידים יכירו מערכות ואיברים בעופות</p> <p>מיומנויות חשיבה ולמידה במדע וטכנולוגיה</p> <p>טיפוח ערכים במדע וטכנולוגיה</p>	<p>יצורים חיים מידע ותקשורת</p> <p>מיומנויות</p> <p>ערכים</p>	10. מבנה גוף העוף – המוח והחושים
---	--	--	--	--	---	---